Najlepszy sposób korzystania z tego szablonu

to **pisanie w tym pliku swojego tekstu** –

sukcesywne uzupełnianie jego poszczególnych elementów

odpowiednią treścią. ☺

Imię i Nazwisko

ORCID 0000-xxxx-xxxx-xxxx

afiliacja (oficjalna/zatwierdzona nazwa)

Tytuł artykułu odpowiadający jego zawartości, może być w dwóch linijkach, bez kropki na końcu

**Streszczenie**

Tutaj tekst streszczenia, najlepiej o objętości 500-1000 znaków (ze spacjami).

**Słowa kluczowe**

wymienione po przecinku, od trzech do siedmiu, zakończone kropką.

**Wprowadzenie, czyli pierwszy podtytuł, bez kropki na końcu**

Treść pierwszego akapitu w tej części tekstu. Można pisać bez wcięć akapitowych – zostaną dodane automatycznie podczas dalszych prac nad publikacją. Ale jeśli ktoś musi – to tylko przez opcję wysunięcia pierwszego wiersza (nigdy spacjami!!!). Ważne: nie należy stosować twardych spacji, nie wolno ręcznie przenosić wyrazów! Najlepiej w ogóle wyłączyć automatyczne dzielenie wyrazów w Wordzie (w tym szablonie jest już wyłączone).

**Podtytuł, pewnie części teoretycznej**

Treść pierwszego akapitu w drugiej części tekstu. Pewnie będzie to część teoretyczna, z licznymi odniesieniami do literatury. Zatem trzeba pamiętać, aby zawsze cytaty były pisane w cudzysłowie, a na końcu był podany autor i rok publikacji oraz numer strony, na której znajdziemy ten cytat. A więc „gdyby to był cytat, to musiałoby to wyglądać jakoś tak” (Całek 2019: 27). Ważne jest, aby wszystkie przywołane publikacje znalazły się na końcu w bibliografii. Jeszcze jedno: unikamy przypisów dolnych.

**Podtytuł, pewnie części metodologicznej**

Treść pierwszego akapitu w trzeciej części tekstu. To pewnie będzie część z metodologią. Zasady podane wcześniej obowiązują także tutaj. Zatem: nie stosujemy twardych spacji, nie przenosimy wyrazów, unikamy przypisów dolnych, a odsyłacze sporządzamy według wzoru: (Nazwisko rok: strona). Ważne: struktura tekstu może być bardziej skomplikowana, zagnieżdżona – należy jedynie pamiętać, aby była logiczna i konsekwentna.

**Podtytuł (wyniki, ich interpretacja, dyskusja – wedle uznania)**

Treść pierwszego akapitu w czwartej części tekstu. Zasady – jak wcześniej. To będzie pewnie część z wynikami i ich omówieniem. Warto pamiętać, że każda tabela, każdy wykres i rysunek muszą mieć tytuł (na górze) oraz podane źródło (na dole). Na przykład tak:

Tabela 1. Zwięzły tytuł pięknej i twórczej tabeli, bez kropki na końcu

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| opis kolumny 1 | opis kolumny 2 | opis kolumny 3 |
| parametr 1 | dane 1 | dane 2 |
| parametr 2 | dane 3 | dane 4 |

Źródło: opracowanie własne.

A tu dalsza część tekstu w czwartej części artykułu, jak widać piszemy po dodaniu linii odstępu. Jeśli będzie tabela, to możemy się do niej odwołać, pisząc o „tabeli 2” i znów ją przepięknie opisujemy. Ważne: lepiej nie marnować czasu na wyrównanie zawartości tabeli – to zostanie profesjonalnie zrobione na etapie przygotowywaniu publikacji do druku. Naprawdę będzie ładnie i czytelnie!

Tabela 2. Zwięzły tytuł drugiej pięknej tabeli, znów bez kropki na końcu

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| opis kolumny 1 | opis kolumny 2 | opis kolumny 3 |
| parametr 1 | dane 1 | dane 2 |
| parametr 2 | dane 3 | dane 4 |
| parametr 3 | dane 5 | dane 6 |
|  | suma 1 | suma 2 |

Źródło: opracowanie własne.

**Podsumowanie**

Treść pierwszego akapitu w ostatniej części tekstu. Zasady – jak wcześniej. W szczególności nie stosujemy twardej spacji i nie przenosimy ręcznie wyrazów.

**Bibliografia** (przykłady, alfabetycznie + latami)

Barnes, Colin, Mercer, Geof (2008). *Niepełnosprawność.* Warszawa: Wydawnictwo Sic!

Całek, Grzegorz (2018). *Wolontariat uczniów w systemie oświaty po reformie edukacji w 2017 roku.* „Trzeci sektor”, 42 (02/2018), 60–72. DOI 10.26368/17332265-042-2-2018-4

CBOS (2016). *Korzystanie z Internetu*. Warszawa. https://www.cbos.pl/SPISKO M.POL/2016/K\_092\_16.PDF (dostęp 07.10.2019).

Hasler, Frances (1993). *Developments in the Disabled People’s Movement*. W: John Swain, Vic Finkestein, Sally French, Mike Oliver (red.). *Disabling Barriers, Enabling Environments*. London: Sage, s. 278–284.

Konecki, Krzysztof T. (2000). *Studia z metodologii badań jakościowych. Teoria ugruntowana.* Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.

Trojanowska, Milena (2020). *Znaczenie badań pogranicza w kontekście badań o niepełnosprawności.* W: Grzegorz Całek, Jakub Niedbalski, Dorota Żuchowska-Skiba (red.). *Jak badać zjawisko niepełnosprawności. Szanse i zagrożenia założeń teoretycznych i metodologicznych studiów nad niepełnosprawnością.* Łódź: Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, s. 55–64.

Ustawa z dnia 12 marca 2004 r. o pomocy społecznej (Dz.U. 2004, nr 64, poz. 593).

Żółkowska, Teresa (2013). *Społeczna (de)waloryzacja roli osoby niepełnosprawnej*. W: Zenon Gajdzica (red.). *Człowiek z niepełnosprawnością w rezerwacie przestrzeni publicznej*. Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls, s. 40–60.